ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Воронина Ирина Константиновна
ИНН: 773579633640 | ОГРНИП: 322774600397841
voroninairina.ru

ПРОГРАММА ИНТЕНСИВА

«Запуск речи за 21 день»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок обучения: 21 календарный день

Форма обучения: онлайн

Язык обучения: русский

2026 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел	Наименование
I.	Общие положения
II.	Цель и задачи программы
III.	Категория обучающихся и условия зачисления
IV.	Планируемые результаты обучения
V.	Организационно-педагогические условия реализации программы
VI.	Учебный план
VII.	Календарный учебный график
VIII.	Рабочая программа модулей
IX.	Формы контроля и оценочные материалы
X.	Материально-техническое обеспечение
XI.	Методические материалы и литература
XII.	Составитель программы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Запуск речи за 21 день» (далее - Программа) разработана для родителей и законных представителей детей раннего возраста, заинтересованных в создании благоприятной речевой среды дома и развитии коммуникативных навыков ребенка через игру, бытовые ситуации и ежедневное взаимодействие.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и не является программой профессионального образования, профессионального обучения, медицинской, диагностической или коррекционно-лечебной услугой. Освоение Программы не сопровождается повышением уровня образования и не присваивает квалификацию.

Программа реализуется индивидуальным предпринимателем Ворониной Ириной Константиновной в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы обусловлена потребностью родителей в понятных и практико-ориентированных инструментах для поддержки речевого развития ребенка в семье. Родителям важно понимать, как развивать совместное внимание, подражание, понимание речи, жестовую коммуникацию, звукоподражание и первые слова без давления на ребенка и без перегрузки семьи.

Срок освоения Программы составляет 42 академических часа, включая работу с учебными материалами, выполнение практических заданий и самостоятельную работу родителей с ребенком. Продолжительность обучения - 21 календарный день.

Форма обучения - дистанционная. Формат обучения - онлайн: видеоуроки, текстовые материалы, практические задания, чек-листы, рекомендации для самостоятельной работы и обратная связь в предусмотренном программой объеме.

Язык обучения - русский.

Итоговая аттестация по Программе не предусмотрена. По решению Исполнителя участнику может быть направлен электронный сертификат участника, который не является документом об образовании и (или) квалификации.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - сформировать у родителей практические умения по организации речевой среды и поддержке запуска речи ребенка раннего возраста через игру, эмоциональный контакт, бытовые ситуации и ежедневное общение.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- познакомить родителей с базовыми условиями речевого развития ребенка раннего возраста;
- научить замечать и поддерживать инициативу ребенка в общении;
- сформировать представление о развитии совместного внимания, подражания и понимания обращенной речи;

- показать способы введения жестовой коммуникации как опоры для речи;
- познакомить с приемами запуска звукоподражаний и первых слов через игру и быт;
- помочь родителям адаптировать бытовые ситуации под речевое взаимодействие;
- сформировать у родителей навык наблюдения за речевой динамикой ребенка без тревожного давления.

III. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ

К освоению Программы допускаются совершеннолетние физические лица - родители, законные представители и иные взрослые, участвующие в воспитании детей раннего возраста.

Специальные требования к уровню образования обучающихся не предъявляются. Для эффективного освоения Программы рекомендуется наличие устойчивого доступа к сети Интернет, возможности просматривать видеоматериалы и выполнять практические игровые задания с ребенком.

Программа ориентирована на родителей детей раннего возраста, в том числе детей, у которых речь находится на этапе формирования первых слов, звукоподражаний, жестовой коммуникации или активного понимания речи. Программа не заменяет индивидуальную консультацию специалиста при наличии медицинских, неврологических, слуховых, психических или иных особенностей развития ребенка.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы обучающийся должен:

Знать:

- основные условия, влияющие на развитие коммуникации и речи ребенка раннего возраста;
- роль совместного внимания, эмоционального контакта и подражания в запуске речи;
- значение жестов, звукоподражаний и первых слов как этапов речевого развития;
- принципы организации речевой среды дома;
- типичные ошибки взрослого, которые могут снижать речевую инициативу ребенка.

Уметь:

- встраивать речевые игры в повседневные бытовые ситуации;
- поддерживать инициативу ребенка и расширять его коммуникативные попытки;
- использовать жесты, паузы, выбор, повторение и эмоциональное комментирование;
- подбирать игровые задания под уровень ребенка;

- наблюдать за динамикой ребенка и фиксировать небольшие речевые изменения.

Иметь практический опыт:

- ежедневного игрового взаимодействия с ребенком с речевой целью;
- создания домашних речевых ритуалов;
- использования сенсорных, предметных, подвижных и бытовых игр для развития коммуникации;
- мягкого стимулирования звукоподражаний, жестов и первых слов без принуждения.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс организуется в дистанционном формате. Доступ к материалам предоставляется через онлайн-платформу, сайт, мессенджер, закрытый канал или иной электронный ресурс, определенный Исполнителем.

Образовательная деятельность обучающихся включает следующие виды учебной работы:

- изучение видеоуроков и текстовых материалов;
- выполнение практических заданий с ребенком;
- самостоятельное наблюдение и фиксация результатов;
- использование чек-листов, памяток и дополнительных материалов;
- обратная связь в объеме, предусмотренном условиями участия.

Занятия построены по принципу постепенного усложнения: от формирования контакта и совместного внимания к развитию понимания речи, подражания, жестовой коммуникации, звукоподражаний и первых слов.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем Программы составляет 42 академических часа. Учебный план определяет последовательность тем, общую трудоемкость и формы текущего контроля.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Общая трудоемкость, ак. ч.	Форма контроля
1	Введение. Как запускается речь ребенка	2	Практическое задание
2	Контакт и совместное внимание	2	Практическое задание
3	Наблюдение за ребенком: что уже есть в коммуникации	2	Практическое задание
4	Речевая среда дома	2	Практическое задание
5	Понимание обращенной речи	2	Практическое задание

6	Инструкции и бытовые просьбы	2	Практическое задание
7	Подражание движениям	2	Практическое задание
8	Подражание действиям с предметами	2	Практическое задание
9	Подражание звукам	2	Практическое задание
10	Жестовая коммуникация: зачем нужны жесты	2	Практическое задание
11	Жесты «дай», «еще», «пока», «нет», «да»	2	Практическое задание
12	Выбор и просьба как основа коммуникации	2	Практическое задание
13	Звукоподражания в игре	2	Практическое задание
14	Звукоподражания в быту	2	Практическое задание
15	Первые слова: как поддерживать появление	2	Практическое задание
16	Игры с предметами для запуска речи	2	Практическое задание
17	Сенсорные игры и коммуникация	2	Практическое задание
18	Книжки, картинки и называние	2	Практическое задание
19	Ошибки взрослых, которые снижают инициативу	2	Практическое задание
20	Индивидуальный домашний план речевой среды	2	Практическое задание
21	Закрепление результата и дальнейшие шаги	2	Практическое задание
	Итого	42	-

VII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график устанавливает последовательность освоения тем по дням обучения. Один день обучения соответствует одной теме Программы и включает изучение материала и выполнение практического задания.

№	Тема	Период освоения	Ак. ч.
1	Введение. Как запускается речь ребенка	1 день	2
2	Контакт и совместное внимание	2 день	2
3	Наблюдение за ребенком: что уже есть в коммуникации	3 день	2
4	Речевая среда дома	4 день	2

5	Понимание обращенной речи	5 день	2
6	Инструкции и бытовые просьбы	6 день	2
7	Подражание движениям	7 день	2
8	Подражание действиям с предметами	8 день	2
9	Подражание звукам	9 день	2
10	Жестовая коммуникация: зачем нужны жесты	10 день	2
11	Жесты «дай», «еще», «пока», «нет», «да»	11 день	2
12	Выбор и просьба как основа коммуникации	12 день	2
13	Звукоподражания в игре	13 день	2
14	Звукоподражания в быту	14 день	2
15	Первые слова: как поддерживать появление	15 день	2
16	Игры с предметами для запуска речи	16 день	2
17	Сенсорные игры и коммуникация	17 день	2
18	Книжки, картинки и называние	18 день	2
19	Ошибки взрослых, которые снижают инициативу	19 день	2
20	Индивидуальный домашний план речевой среды	20 день	2
21	Закрепление результата и дальнейшие шаги	21 день	2

VIII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

Рабочая программа содержит перечень тем, формат работы и ключевые вопросы, рассматриваемые в рамках каждой темы.

№	Тема	Формат работы	Содержание темы	Ак. ч.
1	Введение. Как запускается речь ребенка	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Этапы развития коммуникации; почему речь начинается не только со слов; роль взрослого.	2
2	Контакт и совместное внимание	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Зрительный контакт, совместное внимание, эмоциональная включенность, пауза в общении.	2
3	Наблюдение за ребенком: что	Видео/текстовый материал, практическая	Как увидеть жесты, звуки, взгляды, действия ребенка; дневник наблюдений.	2

	уже есть в коммуникации	работа, самостоятельная работа		
4	Речевая среда дома	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Как говорить с ребенком в быту; короткая фраза, повторение, комментарий, выбор.	2
5	Понимание обращенной речи	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Как развивать понимание слов и простых фраз; предметы, действия, бытовые ситуации.	2
6	Инструкции и бытовые просьбы	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Простые инструкции в игре и быту; как помогать ребенку понять просьбу взрослого.	2
7	Подражание движениям	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Игры на имитацию движений; ладушки, топ-топ, хлоп-хлоп, мимика.	2
8	Подражание действиям с предметами	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Повторение действий с игрушками и предметами; цепочки действий.	2
9	Подражание звукам	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Звуки животных, транспорта, бытовых предметов; эмоциональное заражение звуком.	2
10	Жестовая коммуникация: зачем нужны жесты	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Жест как мостик к слову; когда жест помогает, а не тормозит речь.	2

11	Жесты «дай», «еще», «пока», «нет», «да»	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Практика базовых жестов в быту и игре; закрепление жестов в повседневных ситуациях.	2
12	Выбор и просьба как основа коммуникации	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Как учить просить, выбирать, отказываться и обращаться ко взрослому.	2
13	Звукоподражания в игре	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Звукоподражания в сюжетной игре; животные, машинки, куклы, мяч.	2
14	Звукоподражания в быту	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Звуки в режимных моментах: еда, купание, прогулка, уборка, одевание.	2
15	Первые слова: как поддерживать появление	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	От звука к слову; как повторять и расширять попытки ребенка.	2
16	Игры с предметами для запуска речи	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Предметная игра, кормление игрушек, катание, прятки, сортировка.	2
17	Сенсорные игры и коммуникация	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Лед, вода, крупы, макароны, желе и другие сенсорные материалы как повод для общения.	2
18	Книжки, картинки и называние	Видео/текстовый материал, практическая работа,	Как читать с малышом без требования повторять; картинки, паузы, звукоподражания.	2

		самостоятельная работа		
19	Ошибки взрослых, которые снижают инициативу	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Частые ошибки: много вопросов, просьба «скажи», перегруз инструкциями, отсутствие паузы.	2
20	Индивидуальный домашний план речевой среды	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Составление домашнего плана: 3-5 речевых ситуаций на каждый день.	2
21	Закрепление результата и дальнейшие шаги	Видео/текстовый материал, практическая работа, самостоятельная работа	Как закреплять навыки после интенсива; когда обращаться за индивидуальной консультацией.	2

IX. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по Программе не предусмотрена. Текущий контроль осуществляется через выполнение практических заданий по темам Программы.

Формы текущего контроля:

- выполнение игровых заданий с ребенком;
- самостоятельная фиксация наблюдений;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- составление домашнего плана речевой среды.

Примеры вопросов для самопроверки:

- Какие коммуникативные сигналы уже использует ребенок?
- В каких бытовых ситуациях ребенок чаще проявляет инициативу?
- Какие жесты можно ввести в течение ближайшей недели?
- Какие игры вызывают у ребенка больше всего эмоционального отклика?
- Какие фразы взрослого стоит сократить, чтобы ребенку было проще понять обращение?

Критериями успешного прохождения Программы являются регулярное изучение материалов, выполнение практических заданий и составление индивидуального домашнего плана речевой среды.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для освоения Программы в дистанционном формате обучающемуся необходимо:

- смартфон, планшет, компьютер или ноутбук с доступом в Интернет;
- доступ к электронной почте, мессенджеру или онлайн-платформе, через которую предоставляются материалы;
- возможность просматривать видео и открывать PDF/текстовые материалы;
- бытовые предметы и игрушки для выполнения практических заданий: мяч, машинки, фигурки животных, посуда, книжки, кубики, емкости для сенсорных игр, безопасные материалы для игр под присмотром взрослого.

XI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ЛИТЕРАТУРА

Методическое обеспечение Программы включает:

- видеоуроки по темам Программы;
- чек-листы для родителей;
- памятки по организации речевой среды;
- практические задания на каждый день;
- материалы для самостоятельного наблюдения за динамикой ребенка.

Рекомендуемая литература:

- Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи.
- Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка.
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить.

Дополнительные материалы и конкретные задания предоставляются обучающимся в процессе прохождения Программы.

XII. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: индивидуальный предприниматель Воронина Ирина Константиновна.

Программа утверждается индивидуальным предпринимателем самостоятельно и может актуализироваться с учетом изменений содержания образовательных материалов, формата проведения и условий оказания услуг.